

Mapa mental: fundamento y concepto: una visión integral y sus criterios

Criterio a Evaluar	Valoración Muy Baja	Valoración Baja	Valoración Media	Valoración Alta	Valoración Muy Alta
	(1,0 - 2,0)	(2,1 - 2,9)	(3,0 - 4,0)	(4,1 -4,7)	(4,8 -5,0)
Fase de lluvia de ideas:	No se evidencia lluvia de ideas	Ideas principales deficientes	Listado de ideas acorde a las lecturas	Listado amplio de ideas principales que engloban instituciones características del pensamiento del autor.	Elaboración del listado de ideas principales del autor y reconocimiento absoluto de instituciones y particularidades.
Fase de organización:	No hay evidencia de esta fase	Reconoce deficientemente las posturas del autor.	Presentación de posturas del autor con desarrollo regular de la característica de su pensamiento.	Reconocimiento de las posturas, instituciones, subsistemas en el pensamiento del autor, en la configuración de un sistema de derecho humanos.	Conceptos fáciles leerlos y con categorías de pensamiento definidas.
Fase de planeación	No hay evidencia de esta fase	Poca comprensión de las relaciones y conexiones entre los conceptos y las características.	Articulación regular sobre los conceptos y posturas del autor, en relación a el pensamiento y el desarrollo histórico.	Reconoce las diversas posturas del autor, su fundamentación histórica. Desarrolla sus conceptualizaciones, sus características y los diversos subsistemas en su pensamiento	Dominio con propiedad de las diversas posturas del autor, su fundamentación histórica. Desarrollar sus conceptualizaciones, sus características y los diversos subsistemas en su pensamiento
Fase de relaciones:	No hay evidencia de esta fase	Las líneas que, conectan y muestran las relaciones entre los conceptos. Son insuficientes e inducen a una lectura deficiente	Utiliza líneas que, conectan y muestran las relaciones entre los conceptos.	Utiliza líneas que, conectan y muestran las relaciones entre los conceptos. Utilizan conectores para establecer relaciones.	Utiliza líneas que, conectan y muestran las relaciones entre los conceptos. Utilizan conectores para establecer relaciones. Se evidencia generación de conceptos.